BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

ACTA JORNADA LIBERADA AGOSTO

FECHA: Bogotá, Agosto 01 del 2025

HORA: 1:00 p.m. – 5:00 p.m.

LUGAR: Jardín Antón Pirulero - Presencial

TEMAS:

- Construyendo puentes: comunicación asertiva para el bienestar y la colaboración en los equipos de trabajo.

ASISTENTES: Responsable de la Unidad Operativa, Apoyo Administrativo, Profesionales a la primera Infancia, Auxiliares Pedagógicas a la primera Infancia, Personal aseo e higiene, Personal Servicios de Alimentos, Guarda de seguridad. Equipo de trabajo.

OBJETIVO: fortalecer las habilidades comunicativas de las y los colaboradores del equipo de trabajo, en las unidades operativas, promoviendo la comunicación asertiva, la empatía, el respeto, la resolución de conflictos y la generación de acuerdos, mediante estrategias y pistas prácticas que favorezcan una interacción respetuosa y colaborativa.

- Momento de conectar: el teléfono descompuesto.
- Momento de explorar y descubrir: "El espejo de las palabras".
- Momento de crear y transformar: construcción colectiva de estrategias para una comunicación asertiva.
- Reflexionar y proyectar.

DESARROLLO:

Momento de conectar: el teléfono descompuesto: para dar la bienvenida al equipo de trabajo se les informa que la jornada girará en torno a la comunicación asertiva y cómo ello aporta al trabajo en equipo y a la funcionalidad de las labores cotidianas dentro del jardín infantil. Para lo anterior se realizarán diversas actividades que procurarán llevar a la reflexión de los espacios de diálogo que surgen dentro de las jornadas y cómo los mismos pueden influir en la convivencia entre las partes que componen el jardín Infantil. Para dar inicio se realizará un juego conocido por todas llamado: el teléfono roto, durante la dinámica se brinda un mensaje inicial: "Estoy cansada porque tengo problemas en mi casa pero también porque tengo mucho trabajo y no he podido adelantarlo, este fin de semana voy a hacer todo lo pendiente" el mensaje empieza a circular en el orden correspondiente en el que se ubican de manera circular, se solicita a cada una que transmitan la información de manera suave sin alertar a las demás compañeras procurando que el mensaje siga su curso. Al llegar a la última persona se le solicita a la misma informar qué mensaje recibió, manifestando: "Que está cansada porque tiene mucho trabajo y eso la estresa y no va a poder descansar el fin de semana por andar en el trabajo" el mensaje original cambia y aunque tiene una intención similar al inicial la información no es completa o sencillamente se enfrasca en exagerar otra de las situaciones expuestas.

Powered by CamScanner

¿Qué pasó con el mensaje original? ¿Cómo cambió al final?: al iniciar el diálogo alrededor de la actividad, el equipo está de acuerdo en que el mensaje cambia, incluso dando fuerza a un tema que aunque incluido no tenía la intención de queja sino de solución al referirse al fin de semana y cómo impactaría en el fin de semana el trabajo a realizar pues el mensaje inicial lo menciona desde la necesidad de adelantar estas responsabilidades mientras que el mensaje final busca culpabilizar al trabajo por no descansar el fin de semana, manifiestan que aunque las palabras no sean iguales es importante que la intención del mensaje sea la misma siempre, puesto que es precisamente este factor el que puede afectar el proceso comunicativo.

¿En qué momento creen que comenzó a distorsionarse el mensaje y por qué? El equipo expresa que el mensaje se distorsiona en el momento en el que una de las personas no estaba concentrada en lo que se le estaba comunicando, por ende, aquello que alcanza a escuchar lo resume o asume a su manera y es de esta forma en la que lo comunica por ende se cambia inclusive el vocabulario. Se reconoce de esta manera la importancia de la escucha también, no solo la comunicación pues en escuchar está el secreto del diálogo, es esto lo que transforma las intencionalidades centrales del hecho comunicativo en cualquier tipo de conversación e intención.

¿Qué emociones surgieron al recibir un mensaje diferente al que se transmitió? Algunas manifiestan sorpresa, asombro e incluso enojo de alguna manera pues inmediatamente surgen los juicios de valor frente a la manifestación de que es de esa manera que surgen chismes e inconvenientes, sin embargo, aquellas personas que consideran fueron las que rompieron el hilo del mensaje se expresan manifestando que no hubo una mala intención como centro, simplemente querían cumplir con el ejercicio y procuraron enviar el mensaje que comprendieron al no estar 100% atentas a lo que se les estaba comunicando, por lo tanto se transforma también la mirada de aquellas personas que percibieron algún tipo de mala intención en el proceso.

¿Qué factores creen que influyeron en la pérdida o alteración del mensaje? Se reitera que la atención es el factor que influye de manera principal en la distorsión del mensaje, pues al no estar escuchas a lo que se manifiesta todo se transforma en el entorno y cada quién brinda una interpretación distinta inclusive agregando situaciones a las historias en medio de su desconocimiento como forma de continuar la conversación y el dialogo que previamente se ha establecido.

¿Cómo se relaciona esta experiencia con situaciones reales en el trabajo diario? Se relaciona de manera cotidiana puesto que consideramos como equipo de trabajo que estos actos comunicativos erróneos son los que provocan desacuerdos, malestares y de alguna manera segmenta los equipos y las relaciones pues el voz a voz genera que los mensajes se distorsionen desde la interpretación misma de cada persona frente a cada situación, por lo tanto es importante que se garanticen acciones propias en las que se tenga una mirada general e imparcial ante cada situación presentada desde la comprensión de las situaciones y emociones que pueden generarse en cada persona aun más cuando las situaciones no involucran nuestra persona de manera directa. En resumen, el equipo manifiesta la necesidad de establecer acuerdos comunicativos asertivos en los que se respete al otro, las informaciones brindadas y las comprensiones propias desde la discreción de la búsqueda de acciones que garanticen el bienestar y trabajo en equipo.

Momento de explorar y descubrir: "El espejo de las palabras": se contextualiza al equipo de trabajo frente a la intencionalidad del momento y lo que se pretende desarrollar, en este momento se hace un llamado a la escucha activa, la comunicación asertiva y la reacción empática ante la comprensión de las situaciones de los otros, como acto de solidaridad con el equipo en general, para

Powered by CamScanner

lo anterior, se les invita a ubicarse en parejas, indicando que cada pareja simulará un ejercicio en donde se plantean situaciones que pueden presentarse cotidianamente para evidenciar la reacción del otro y también ser conscientes de aquello que puede pasarnos, algunas situaciones planteadas son: "Quería Momento de explorar y descubrir: "Quería comentarte que ayer me sentí sobre cargada. Me tocó organizar el salón sola y estar cambiando al tiempo a los niños". "Hoy sentí que todas tuvieron apoyo de la auxiliar menos yo, y cuando la necesitaba las demás no permitieron que acudiera a mi llamado". "Hubo mucho desorden hoy y me tocó arreglar más de 3 veces un mismo salón, incluso recoger los materiales porque las profes los dejaron ahí tirados", entre otras que procuran generar conciencia de aquellas acciones que en ocasiones se pierden de vista pero que también afectan al otro, que causan incomodidad o que tendrían pronta solución de ser conscientes en el actuar.

Con las situaciones planteadas se les invita a las parejas a representar cada una de ellas y de manera genuina responder en diálogo a aquello que se comunica. De manera general, todas procuran un hecho comunicativo solidario, en el que se ponen en los zapatos del otro pero en el que también, buscan la manera de resolver, atender la emoción e invitar al diálogo en equipo. Por ejemplo, cuando se presenta la situación de la auxiliar se llega a la conclusión de que a veces no somos conscientes de las necesidades del otro más allá de las nuestras por lo que es importante hacer lectura oportuna de cada situación y atender a los llamados que como compañeras se realizan de manera inmediata. El otro actúa como espejo al momento de identificarse con las situaciones y la búsqueda de estrategias para atenderlas.

¿Cómo se sintieron en cada uno de los roles? Cada una indica que es difícil asumir la responsabilidad cuando ante cada situación se sienten identificadas bien sea en el papel de sentir y vivir la misma situación o en el papel de ser parte de las personas que ocasionan dicho malestar. Por ende, manifiestan que estos espacios reflexivos se hacen necesarios como parte de un proceso consciente en el que se procura el cambio y también el asumir la responsabilidad de las situaciones que pueden llegar a presentarse.

¿Qué emociones surgieron durante el ejercicio? Durante el ejercicio manifiestan sentir culpa, rabia en ocasiones, enojo, pero también pena cuando consideran que son responsables de aquella situación, así mismo se sienten escuchadas, comprendidas y manifiestan que también pueden desahogarse y manifestar aquello que en ocasiones les cuesta expresar de manera natural o tranquila.

¿Qué elementos ayudaron o dificultaron una comunicación empática o asertiva? Consideramos que la forma en la que las inconformidades se comunican influyen directamente en la reacción del otro, en la forma en la que asume el llamado y en cómo nos podemos colaborar de manera directa atendiendo en el momento inmediato a la sensación que se genera. No se dificulta la comunicación en este momento pues se está abierta a la posibilidad de que se manifiesten de manera libre, y también desde asumir una actitud responsable y consciente.

¿Qué aprendizajes se pueden aplicar a situaciones reales que ocurren en el día a día del jardín? Los aprendizajes están ligados a toda la experiencia vivida pues cada acción transformadora permite impactar la cotidianidad del jardín teniendo en cuenta cómo se asume el acto de comunicación, se prioriza de esta manera el sentido común, la observación aguda de las situaciones a nuestro alrededor, la escucha y pensar en el trabajo y apoyo equitativo, comunicar aquello con lo que no estamos de acuerdo en el momento y de manera respetuosa y desde la capacidad de entender también al otro y lo que está experimentando en el momento.

Powered by CamScanner

Momento de crear y transformar: construcción colectiva de estrategias para una comunicación asertiva: ante las situaciones manifestadas se cae en cuenta de la importancia de construir estrategias que inviten a la resolución de conflictos de manera asertiva y oportuna, por ende de manera colectiva se procura la creación de algunas estrategias a modo de post-it. Una estrategia efectiva es organizar reuniones privadas con las personas involucradas para abordar el conflicto de manera directa y respetuosa. Durante estas conversaciones, es crucial mantener la empatía, intentando comprender la perspectiva del otro sin juzgar. Utilizar frases como "Entiendo que te sientas así, y me gustaría que conversáramos sobre esto" abre un espacio seguro para el diálogo. La escucha activa también juega un papel fundamental; esto significa prestar atención completa a lo que la otra persona está diciendo, sin interrumpir y validando sus sentimientos con frases como "Lo que entiendo es que...", para asegurar que el mensaje fue recibido correctamente. Al practicar estas habilidades, no solo se resuelven los problemas, sino que se fortalece la confianza y el respeto mutuo, creando un ambiente de trabajo más saludable y productivo.

Además de la comunicación directa, una estrategia preventiva es fomentar un ambiente de colaboración y apoyo mutuo de manera continua. Esto se logra mediante la creación de un espacio donde las diferencias de opinión no se perciban como amenazas, sino como oportunidades para crecer y mejorar. Promover la transparencia en la toma de decisiones y el reconocimiento de los logros del equipo, grandes y pequeños, ayuda a construir una cultura de aprecio y valor. Por ejemplo, al enfrentarse a una situación difícil, en lugar de culpar a alguien, una frase poderosa es: "Vamos a centrarnos en encontrar una solución juntos". Esta mentalidad invita a la responsabilidad compartida y reduce la hostilidad. En resumen, al implementar estas estrategias, las empresas no solo solucionan conflictos, sino que también construyen equipos resilientes y cohesionados, listos para enfrentar cualquier desafío con una mentalidad de crecimiento y unidad.

De igual forma se construyen algunos elementos simbólicos, a modo de pajaritos que nos recuerdan que se puede volver a la calma, estos como forma de representar que necesitamos un espacio aisladas o que en el momento no deseamos hablar o estamos teniendo un mal momento.

Reflexionar y proyectar: el momento de cierre y reflexión se guía a través de algunas preguntas que orientan y permiten recoger el proceso llevado durante el día de manera tranquila y oportuna.

¿Qué beneficios podría traer una comunicación más clara y empática en mi equipo de trabajo? Mayor Colaboración y Cohesión del Equipo. Cuando la comunicación es clara, se reducen los malentendidos y las suposiciones, lo que permite que los miembros del equipo entiendan mejor sus roles, responsabilidades y los objetivos comunes. La empatía, por su parte, ayuda a crear un ambiente de confianza donde los compañeros se sienten valorados y escuchados. Esto fomenta la colaboración y el apoyo mutuo, ya que la gente se siente más cómoda al compartir ideas, pedir ayuda y trabajar unida para alcanzar metas. Aumento de la Productividad y la Eficiencia. La claridad en la comunicación asegura que todos estén alineados con las expectativas del proyecto y los plazos de entrega. Esto minimiza el tiempo perdido en correcciones de errores, aclaraciones y retrabajos causados por la falta de información. Al mismo tiempo, la empatía permite a los líderes y a los miembros del equipo identificar y abordar las preocupaciones de los demás, lo que contribuye a que todos se sientan motivados y comprometidos, mejorando así la eficiencia y la calidad del trabajo. Mejor Resolución de Conflictos

En un equipo donde se practica la comunicación empática, los conflictos se abordan de manera más constructiva. En lugar de culpar o confrontar, los miembros del equipo aprenden a escuchar activamente, a entender las perspectivas de los demás y a buscar soluciones en conjunto.

Powered by CamScanner

Esto transforma los desacuerdos en oportunidades de crecimiento y mejora, en lugar de ser un factor de división. El resultado es un equipo más resiliente y capaz de superar obstáculos. En resumen, una comunicación clara y empática no solo mejora el ambiente de trabajo, sino que también se traduce en resultados tangibles: un equipo más unido, productivo y capaz de manejar cualquier desafío que se le presente.

¿Cómo pueden movilizarse y posicionarse las estrategias y herramientas construidas para facilitar la comunicación asertiva? Para movilizar y posicionar las estrategias de comunicación asertiva, es crucial integrarlas de manera intencional en el cotidianoSe pueden organizar talleres o sesiones de formación donde se enseñen las herramientas de comunicación asertiva, escucha activa y empatía. Estas sesiones no deben ser teóricas; es fundamental incluir ejercicios prácticos y role-playing para que los miembros del equipo experimenten cómo aplicar estas habilidades en situaciones reales. Se pueden crear guías o manuales con frases y estrategias clave que sirvan como recordatorio constante. Además, es útil establecer un sistema de retroalimentación, donde todos tengan la oportunidad de dar y recibir comentarios constructivos, practicando así la asertividad de forma regular.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Garantizar la escucha atenta a las necesidades de los demás.	Todo el equipo de trabajo.	Diariamente
Procurar comunicarse de manera asertiva y oportuna ante cualquier inconformidad.	Todo el equipo de trabajo.	Diariamente
Fomentar el cumplimiento de las estrategias creadas priorizando la equidad en el equipo.	Todo el equipo de trabajo	Diariamente.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:





Powered by CamScanner






ELABORÓ: Yenny Paola Cely Correa – Profesional en atención a la primera Infancia

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 07/08/2025 Número Ficha: 2025 (Año) 70 (Localidad) 774 (Proyecto) 47 (Código Unidad Operativa) 12094 7

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Tenencia Liderada	Construyendo Puentes				07/08/2025	07/08/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Dayana Gonzalez Cita	Cédula de ciudadanía .. 1 X Cédula de extranjería.. 2	52932828

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 99. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	30.Física 31.Auditiva 32 Visual 33. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 5. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VECTOR DE CONTACTO DIGITAL	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO ¿HA SIDO O DESCONVIVIENTE MALTRATADO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE?	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCION SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1		52932828	1 Gonzalez 2 Cita	1 Lacery 2 Dayana	19	11	92	2	2	4	1	6	SI NO	SI NO		12 3	SI NO	SI NO			1653	10	74	Villas del dorado	Calle 70 #109A-05	
2	1	1015444931	1 Montañez 2 Mora	1 Cinthya 2 Lorena	17	02	94	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1653	10	74	Villas del dorado	cll 70 #109A-05	
3	1	1016029348	1 Ortiz 2 Tinhuaga	1 Luisa 2 Fernanda	06	09	05	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1653	10	74	Villas del dorado	Cll 70 # 109 A-05	
4	1	1019124828	1 Mendoza 2 Pinzon	1 Angie 2 Johanna	29	10	96	2	2	4	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1653	10	74	Villas del dorado	Calle 70 #109A-05	
5	1	39568638	1 Ulloa 2	1 Gloria 2 Del Pilar	17	01	73	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		13 2	SI NO	SI NO			1653	10	74	Villas del dorado	calle 70 # 109 a 05	
6	1	1033[illegible]433	1 Jaramillo 2 Guzmán	1 Ruben 2 Viviana	01	01	97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1653	10	74	villas del dorado	calle 70 # 109a-05	

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo 20253010020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 07082025 Número Ficha: 2025 (Año) 70 (Localidad) 33 (Proyecto) 4 (Unidad Operativa) 7 2 0 0 4 3

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Comida saludable	consumo responsable				07082025	07082025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía: 1 Cédula de extranjería: 3	3. Número de documento de identidad:
Dayana Suarez		1033

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: Mayores de 1-2 años solo si pertenece registro de 10 años

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	B. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA PERSONA JEFE O RESPONSABLE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgenero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 88. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 88. No aplica	1. Soltero/a 2. Casado/a 3. Unión libre 4. Separado/a/Divorciado/a 5. Viudo/a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro(a), Mulato(a), afro descendiente/afrocolombiano(a) o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	33. Física 31. Auditiva 32. Visual 35. Intelectual 12. Sordoceguera 36. Mental 40. Ninguna 39. Trastorno del espectro autista	01. Educación inicial (Prejardín, Jardín) 14. Educación inicial (Transición, Preescolar) 5. Primaria 7. Básica primaria 9. Básica Secundaria y media 10. Técnico 11. Tecnológico 07. Universitario incompleto (sin título) 08. Universitario completo (con título) 09. Posgrado incompleto (sin título) 10. Posgrado completo (con título) 99. Educación desde 0 grado 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 5. Abuelo(a) 7. Hermano(a) 8. Tío(a) 9. Primo(a) 10. Sobrino(a) 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD		B. APELLIDOS	C. NOMBRES	D. FECHA DE NACIMIENTO			E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. DISCAPACIDAD	K. GRADO	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL		M. RELACIÓN CON SERVICIO			N.	O.	P.	Q.	R.	S.
	TIPO	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2 segundo nombre	Día	Mes	Año								NIVEL	Año aprobado	Finalizado								
1	1	1019264820	1 Cely 2 Cortes	1 Yenny 2 Paola	20	04	90	2	2	1	1	6	88	88	12	88	88								
2	1	52999140	1 Alcalde 2 Perez	1 Ana 2 Mercedes	24	05	80	2	2	1	2	6	88	88	11	88	88								
3	1	52827298	1 Rojas 2 Vanegas	1 Luz 2 Angela	25	11	79	2	2	1	3	6	88	88	13	88	88								
4			1 2	1 2									88	88		88	88								
5			1 2	1 2									88	88		88	88								
6			1 2	1 2									88	88		88	88								

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A: DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A: Número	B: APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C: NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D: FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E: SEXO	F: GÉNERO	G: ORIENTACIÓN SEXUAL	H: ESTADO CIVIL	I: GRUPO ETNICO	J: VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K: PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K: TIPO	L: ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L: Años aprobados	L: Actualmente estudia?	M: RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) RESPALDO ADOLESCENTE	M: PARENTESCO	M: NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N: NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O: LOCALIDAD	P: UPZ	Q: BARRIO	R: DIRECCIÓN	S: FIRMA DEL ASISTENTE
7	1	1014265420	1 Cardenas	1 Anggie	13	05	95	2	2	1	1	6	SI	SI		11	SI	SI			1653	10	74	Villas del Progreso	Cll 70 109A-05	Anggie
			2 Estepa	2 Viviana									NO	NO		8	NO	NO								
8	1	1030626804	1 Jaimes	1 Yenifer	25	06	93	2	2	1	1	0	SI	SI		12	SI	SI			1653	10	74	Villas del Progreso	Cll 70 # 109 a 05	Yenifer
			2 Barrera	2 Viviana									NO	NO		5	NO	NO								
9	1	1074184625	1 Villamil	1 Maria	21	11	87	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			1653	10	74	Villas del Progreso	Cll 70 # 109 a 05	
			2 Ramirez	2 Fernanda									NO	NO		5	NO	NO								
10	1	52913795	1 Gomez	1 Diana	09	03	83	2	2	1	3	6	SI	SI		12	SI	SI			1653	10	74	Villas del Progreso	Cll 70 # 109 a 05	Diana
			2 Vargas	2 Paola									NO	NO		5	NO	NO								
11	1	1083849374	1 Dora	1 Yeny	03	05	86	2	2	1	3	6	SI	SI		11	SI	SI			1653	10	74	Villas del Progreso	Cll 70 # 109 a 05	Yeny Dora
			2 Perez	2 Carolina									NO	NO		8	NO	NO								
12	1	52411552	1 Acosta	1 Mara	13	07	83	2	2	1	3	6	SI	SI		11	SI	SI			1653	10	74	Villas del Progreso	Cll 70 # 109 a 05	Angelica
			2 Pena	2 Angelica									NO	NO		8	NO	NO								
13	1	1019910617	1 Chuquillo	1 Yeidy	06	05	86	2	2	1	1	6	SI	SI		8	SI	SI			1653	10	74	Villas del Progreso	Cll 70 # 109 a 05	Yeidy
			2 Gómez	2 Maria									NO	NO		11	NO	NO								
14	1	52634984	1 Medina	1 Carmenza	16	07	72	2	2	1	2	6	SI	SI		8	SI	SI			1653	10	74	Villas del Progreso	Cll 70 # 109 a 05	Carmenza M
			2 Ramirez	2									NO	NO		11	NO	NO								
15	1	65796613	1 Bonilla	1 Yohana	09	02	81	2	2	1	3	6	SI	SI		8	SI	SI			1653	10	74		Cra 76 109-	Yohana
			2 Castro	2 Alexandra									NO	NO		11	NO	NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Dayana Gonzalez

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Dayana Gonzalez

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner